

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 города Шебекино Белгородской области».

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МАДОУ
д/с № 2 г. Шебекино»
Н.А. Сербина
30.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
д/с № 2 г. Шебекино»
М.Н. Логвинова
31.08.2021 г. №155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

**«Развитие высших психических функций, мелкой моторики и
эмоционально-волевой сферы»**

в подготовительной к школе группе

для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе

детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
педагог-психолог
Игнатова Т.В.

г. Шебекино 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	14
2.2.	Содержание Программы	16
2.3.	Контроль освоения детьми с ТНР Программы	42
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР	43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	45
3.3.	Режим реализации Программы	46
3.4.	Расписание занятий	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- д/с №2, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ТПМПК и направлена на развитие высших психических функций, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы». Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года);
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие высших психических функций, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы»

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
- 1. Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.
- 2. Формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства.
- 3. Формировать умение находить в своём опыте различные эмоциональные переживания.
- 4. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией.
- Способствовать отреагированию актуальных эмоций.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

МАДОУ «ЦРР – д/с №2» посещают 12 детей с ТНР в возрасте 6-7 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности.

Понятие «тяжелые нарушения речи» (далее ТНР) характеризует Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графо-моторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. Мышление: несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Внимание: у детей с ТНР недостаточная устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память: при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие: нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;

- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Ребёнок умеет определять такие эмоциональные состояния людей, как радость, грусть, злость, удивление, вина по ситуации.
- Ребёнок способен передавать такие чувства, как радость, грусть, злость, удивление, вина, используя различные выразительные средства.
- Ребёнок находит в своём опыте такие эмоциональные переживания как радость, грусть, злость, удивление, вина.
- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- Ребёнок показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
- Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
- У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.
- Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.
- Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
- У ребёнка улучшилось внимание, память.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Здравствуй детский сад»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Дружба в деском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Мои друзья»	1
Октябрь	Раздел № 2: «Осень, осень – в гости просим»			
	1-я неделя	Занятие № 3	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Огород. Овощи»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Сад. Фрукты»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Поздняя осень»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Одежда»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Обувь»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Игрушки»	1
	Раздел № 4. «Зима»			
	4-я неделя	Занятие № 10	«Зима. Зимующие птицы»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Домашние животные зимой»	1
	2-я неделя	Занятие № 12	«Дикие животные зимой»	1
	3-я неделя	Занятие № 13	«Новый год»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 14	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Профессии на транспорте»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Детский сад. Профессии»	1
Февраль	Раздел № 5. «Дом, в котором я живу»			
	1-я неделя	Занятие № 17	«Мебель»	1
	2-я неделя	Занятие № 18	«Посуда»	1
	Раздел № 6. «Профессии»			
	3-я неделя	Занятие № 19	«Ателье. Закройщица»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Наша армия»	1
Март	Раздел № 7. «Весна»			

	1-я неделя	Занятие № 21	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1	
	2-я неделя	Занятие № 22	«Комнатные растения»	1	
	3-я неделя	Занятие № 23	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1	
	4-я неделя	Занятие № 24	«Наш город»	1	
Апрель	Раздел № 8. «Скоро в школу»				
	1-я неделя	Занятие № 25	«Скоро в школу»	1	
	2-я неделя	Занятие № 26	«Школьные друзья»	1	
	3-я неделя	Занятие № 27	«Школа»	1	
	4-я неделя	Занятие № 28	«В стране Знаний»	1	
Май	Раздел № 9. «Подведение итогов»				
	1-я неделя	Занятие № 29	«Лето. Насекомые»	1	
	2-я неделя	Занятие № 30	«Лето. Цветы на лугу»	1	
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
ИТОГО:				30	

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Дружба в деском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать отношения доверия. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Развивать у детей умение сотрудничать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара» 5. Упражнение «Листочек падает» 6. Игра «С кем я подружился» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p style="text-align: center;">Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Мой друг» 3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей» 4. Игра «С кем я подружился» 5. Игра «Кто лучше разбудит» 6. Рисование «Портрет друга» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p style="text-align: center;">Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию доверительных отношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 	<p style="text-align: center;">Приложение к программе</p>

<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</p>	<p>между педагогом-психологом и ребёнком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отреагировать актуальные эмоции. 3. Знакомство с эмоцией «Радость». 4. Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации. 5. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства. 6. Развивать внимание, память, мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение» 3. Игра «Цвет и настроение» 4. Рисование осенней мандалы 5. Игра «С какого дерева листик» 6. Игра «Зоркий глаз» 	<p>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 4 «Огород. Овощи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать эмоцию «удивление». 2. Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление». 3. Развивать память, внимание, воображение. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Удивительные овощи» 3. Игра «Бывает-не бывает» 4. Игра «Сыщики: овощи» 5. Игра «Ты мне, а я тебе» 6. Рисование «Необычный овощ» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 5 «Сад. Фрукты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать эмоцию «Печали». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Любимый и не любимый фрукт» 3. Этюд «Ой, ой, живот болит» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль». 3. Развивать память, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра доббль «Урожай» 5. Игра «Что я задумала?» 6. Игра «Наведи порядок на столе» 	
Занятие № 6 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать эмоцию «Гнев». 2. Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев». 3. Развивать память, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа по изображению «Король Боровик». 3. Этюд «Король Боровик не в духе» (В. Приходько) 4. Упражнение «Изобрази предмет» 5. Игра «Найди тень» 6. Игра «Сыщики: грибы» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»
Занятие № 7 «Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать воображение, выразительность движений. 3. Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений. 4. Развивать пространственные представления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Собираемся на прогулку: осень» 3. Игра «Найди пару: одежда» 4. Игра «Кто первый соберёт картинку» 5. Игра «В магазине одежды» 6. Игра «Ты мне, а я тебе» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»
Занятие № 8 «Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. 2. Развивать память. 3. Развивать выразительность движений. 4. Развивать пространственные представления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Собираемся на прогулку: осень» 3. Этюд «Грязно» 4. Игра «Сыщики: гардероб» 5. Игра «Внимательные глазки» 6. Игра «Ты мне, а я тебе» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»

<p>Занятие № 9 «Игрушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие. 2. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. 3. Развивать пространственные представления. 4. Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления. 5. Расширять знание ребёнка о чувстве радости. 6. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. 7. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Любимая и не любимая игрушка» 3. Игра «Песочные прятки» 4. Игра «Насос и мяч» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Внимательные глазки» 7. Игра «Найди домик для карточки» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 10 «Зима. Зимующие птицы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, наблюдательность. 2. Развивать воображение, творческое мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу». 3. Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Покорми птичку» 6. Игра «Узоры на снегу» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>

<p>Занятие № 11 «Домашние животные зимой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение и творческое мышление. 2. Развивать внимание, память. 3. Способствовать мышечному расслаблению. 4. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 5. Развивать слуховое восприятие и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Необычное животное» 3. Игра «Сыщики: домашние животные» 4. Игра «Звуки животных» 5. Этюд «Маленький котёнок» 6. Упражнение «Спящий котёнок» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 12 «Дикие животные зимой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение и творческое мышление. 2. Развивать внимание, память. 3. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Развивать слуховое восприятие и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Необычное животное» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 5. Беседа по стихотворению «Мы делили апельсин» 6. Игра «Угадай кто позвал» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 13 «Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Укрась ёлочку» 3. Игра «Снежки» 4. Игра «Заморожу» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Отгадай настроение сказочных героев» 6. Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка» 	
Занятие № 14 «Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 2. Формировать умение группировать предметы на группы. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Раздели на группы» 3. Игра «Найди тень» 4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед» 5. Игра «Сыщики. Что пропало?» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»
Занятие № 15 «Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Профессии» 3. Физкультминутка 4. Упражнение «Облака» 5. Упражнение «Дороги» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»
Занятие № 16 «Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарный запас. 2. Развивать слуховую память. 3. Развивать внимание, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Дотронься до ...» 3. Игра «Кто работает в детском саду?» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Упражнение «Солнечные зайчики» 6. Игра «Музыкальные инструменты» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»
Занятие № 17 «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что где стоит» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать пространственные представления. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Сыщики. Найди недостающий» 	
Занятие № 18 «Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Познакомиться с чувством вины. 3. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. 4. Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Накрываем на стол» 3. Этюд «Разбитая чашка» 4. Игра «Парочки» 5. Игра «Наведи порядок на столе» 6. Игра «Сыщики: посуда» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»
Занятие № 19 «Ателье. Закройщица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать творческое воображение. 3. Развивать тактильное восприятие и память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Нужные предметы» 3. Упражнение «Закройщица» 4. Игра «Укрась платье» 5. Игра «Тактильная память» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»
Занятие № 20 «Наша армия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять напряжение в мышцах плечевого пояса. 2. Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Меткий стрелок» 4. Игра «Чувства папы» 5. Игра «Крепость» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Отреагировать агрессивные тенденции. 4. Закрепить знания об основных эмоциях. 		
<p>Занятие № 21 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представление о времени года «Весна». 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Отреагировать актуальные эмоции. 4. Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Признаки весны» 3. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Наведи порядок в доме» 5. Игра «Мамины чувства» 6. Задание «Подарок для мамы» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 22 «Комнатные растения.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Назови ласково» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Динамическая пауза «На окошке в горшочках» 5. Игра «Посади цветочки». 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 23 «Пресноводные и аквариумные рыбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Рыбаки» 3. Игра «Разноцветные рыбки» 4. Игра «Поймай рыбку» 5. Корректурная проба «Рыбы» 6. Творческое задание «Золотая рыбка» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>

<p>Занятие № 24 «Наш город»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание. 2. Обогащать словарный запас. 3. Знакомство с чувством вины. 4. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 5. Развивать выразительность движения. 6. Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Что в городе моём?» 3. Игра «Звуки в городе» 4. Задание «Кто виноват?» 5. Этюд «После дождя» 6. Рисунок «Мой дом» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 25 «Скоро в школу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать произвольное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Кто последним встанет» 3. Игра «Щекоталки» 4. Игра «Дорога в школу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>

<p>Занятие № 26 «Школьные друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Самое-самое в школе» 3. Игра «Учитель делает» 4. Игра «Урок-перемена» 5. Игра «Карандашик и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 27 «Школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «О школе» 3. Игра «Школьные правила» 4. Игра «Я очень хороший» 5. Игра «Обезьянки» 6. Игра «Карандашик и кисточка» 1. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>
<p>Занятие № 28 «В стране Знаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Самое-самое в школе» 3. Игра «Учитель делает» 4. Игра «Урок-перемена» 5. Игра «Карандашик и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»</p>

	4. Развивать у детей умения сотрудничать.		
Занятие № 29 «Лето. Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с ребёнком названия насекомых. 2. Развивать зрительную память. 3. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Насекомые» 3. Игра «Сыщики: насекомые» 4. Физминутка «Бабочка» 5. Игра «Зоркий глаз: насекомые» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»
Занятие № 30 «Лето. Цветы на лугу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с ребёнком названия полевых цветов. 2. Развивать зрительную память. 3. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. 4. Отреагировать актуальные эмоции. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Словесная игра «Цветы» 3. Игра «Сыщики: цветы» 4. Игра «Зоркий глаз: цветы» 5. Упражнение «Цветок распустился» 6. Мандала «Цветы на лугу» 	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ТНР»

2.3. Контроль освоения детьми с ТНР Программы

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционально-волевого, коммуникативного и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционально-волевого развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста».
2	Диагностический комплект Стеблевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».	Изучение познавательного развития детей дошкольного возраста.	Стеблева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

3	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.).	Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста	Тест «Лесенка» Щур В.Г.
4	Социометрия (Дж. Морено).	Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков, а также изучить и оценить межличностные отношения в группе детей.	Тест социометрия (Дж. Морено).
5	Методика «Продолжи ряд» Стеблевой Е.А.	Развитие произвольной регуляции, умения самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу.	Стеблева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребёнка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребёнка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МАДОУ «ЦРР - д/с № 2» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
2	Сенсорная комната	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска	1

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.)	1
6	Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)	1
7	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
8	Сюжетные картинки различной тематики	1

9	Кинетический песок	1
10	Формочки	1 набор
11	Юнгианская песочница	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
5	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.	1

3.5. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
30	1	20 мин.	Подгрупповая

3.6. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Понедельник	16.30-17.00	«Развитие эмоционально-волевой сферы, Познавательное развитие, развитие мелкой моторике	12
Среда	11.00-12.00		